

Организационно-методические рекомендации
для общеобразовательных организаций по изучению
предметной области «Родной язык и родная литература»
(уровень основного общего образования)

I. При разработке рабочих программ по родному языку и родной литературе при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» общеобразовательным организациям следует опираться на приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577, обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) при разработке образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08).

Изучение учебных предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература», возможно в рамках регионального компонента и компонента образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08).

II. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) приобщение к литературному наследию своего народа;

3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

III. Образовательным организациям рекомендуется следующее распределение учебного времени на реализацию предметной области «Родной язык и родная литература»:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Родной язык	35 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.
Родная литература	35 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.

IV. В соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577) предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

V. При планировании и организации деятельности по учебному предмету «Родной язык» следует учитывать следующие подходы:

1) компетентностный подход, направленный на формирование личностных, метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой и др.) компетенций;

2) текстоцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста;

3) коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

При этом особое внимание следует обратить на: 1) основные виды речевой деятельности (чтение, аудирование и слушание, говорение, письмо); 2) функциональные разновидности языка и основные речевые жанры; 3) зависимость языковых средств от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; 4) нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); 5) базовые концепты национальной культуры; 6) приёмы сопоставления разных языков, актуализация которых способствует формированию толерантного отношения к культурам других народов.

VI. При разработке рабочей программы по предмету «Родной язык» (за исключением предмета «Родной (русский) язык») следует придерживаться уровневого подхода при структурировании учебного материала, предполагающего изучение фонетики, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

При разработке рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» в образовательных организациях может быть использован следующий вариант структурирования учебного материала:

1) тема 5-го класса – «Живой как жизнь» (К.И.Чуковский): возникновение русского языка (праславянский язык как общий язык всех славян; древнерусский язык как общий язык всех восточных славян; русский язык); понятие о современном русском языке (литературный язык, просторечие, диалектизмы, жаргонизмы); этимология; отражение в лексике истории и культуры (ономастика; топонимика; профессионализмы; историзмы и архаизмы как виды устаревших слов и их употребление в современной речи; неологизмы советской эпохи и нашего времени; исконно русская лексика и заимствования из греческого, латинского, английского, немецкого, французского, итальянского и тюркских языков; их судьба в русском языке и употребление в речи); старославянизмы (понятие о старославянском языке; фонетические, словообразовательные, морфологические признаки старославянизмов; судьба старославянизмов в русском языке; употребление старославянизмов в речи); отражение во фразеологии истории и культуры (понятие о фразеологизме; пословицы как особая разновидность фразеологии (сопоставление пословицы с поговоркой; тематика пословиц; образность пословиц; употребление пословиц в речи; крылатые выражения и их употребление в речи); споры о современном русском языке;

2) тема 6-го класса – «Речевая организация текста»: смысловая цельность текста и её показатели (тема, идея, проблема, ключевые слова); структурная связность текста и её показатели (лексический повтор, однокоренные слова,

местоимения, синонимы, антонимы, вводные слова как средства связи предложений в тексте; цепная и параллельная связь предложений в тексте); повествование и его языковые особенности; элементы повествования (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); описание и его языковые особенности; описание человека, животного, места; рассуждение и его языковые особенности; строение рассуждения-доказательства (тезис, аргументы, вывод); рассуждение-объяснение; рассуждение-размышление; сочетание различных видов речевой организации текстов в рамках одного текста;

3) тема 7-го класса – «Стили языка»: понятие о стиле языка; общие особенности, языковые признаки, жанры и употребление в речи разговорного, официально-делового, научного и публицистического стилей; сопоставление книжных стилей с разговорным, научного стиля с официально-деловым, публицистического стиля с официально-деловым и научным стилями;

4) тема 8-го класса – «Язык художественной литературы»: образность как основа художественной литературы; приметы разговорного, официально-делового, научного и публицистического стилей в художественной литературе; звуковая выразительность художественной речи (аллитерация, ассонанс, звукоподражание; рифма и стихотворные размеры в поэтической речи); тропы (сравнение как преддверие метафоры; метафора и олицетворение; метонимия и синекдоха; перифраза; гипербола и литота; символ и аллегория; ирония и сарказм); эпитеты; лексико-фразеологические средства речевой выразительности (каламбуры, синонимы, антонимы, устаревшая и заимствованная лексика, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы); словообразовательные (суффиксы субъективной оценки) и морфологические («историческое настоящее» время) средства речевой выразительности; синтаксические средства речевой выразительности (лексический повтор; анафора и эпифора; параллелизм и отрицательный параллелизм; парцелляция; бессоюзие и многосоюзие; риторический вопрос, риторическое восклицание и обращение);

5) тема 9-го класса – «Культура русской речи»: понятие о культуре речи; точность речи и её условия (разграничение лексических значений многозначных слов, синонимов, паронимов); лексическая, орфоэпическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная правильность речи; чтение текста с учётом орфоэпических и пунктуационных норм; логичность речи на уровне предложения и текста; строение текста-рассуждения; средства выразительности речи (тропы; звуковые, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства – повторение); лексический повтор как речевая ошибка (тавтология) и средство речевой выразительности; сопоставление оксюморона с плеоназмом; богатство речи и его условия (словарный запас; лексическая, морфологическая, синтаксическая синонимия); уместность речи; нарушение стилевой уместности речи как ошибка и средство речевой выразительности; чистота речи; современные споры об употреблении в речи заимствованной лексики.

VII. В соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577) предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

VIII. При разработке рабочей программы по предмету «Родная литература» следует придерживаться тематического, жанрово-родового или хронологического принципа организации художественного материала.

При разработке рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» в образовательных организациях может быть использован следующий вариант структурирования учебного материала:

1) тема 5-го класса – «Времена года в русской литературе» (изменения в мире природы и их влияние на жизнь людей и животных): лето (календарная поэзия; А.С. Пушкин «Осень» (IV); Ф.И. Тютчев «Летний вечер», «Как весел грохот летних бурь...», «Смотри, как роща зеленеет...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Как здесь свежо под липою густою...», «Бабочка»; В.В. Набоков «Бабочка»; А.П.Платонов «Июльская гроза»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится», В.П. Астафьев «Зорькина песня» (из книги «Последний поклон»); осень (календарная поэзия; А.С. Пушкин «Осень» (V-IX); Ф.И. Тютчев «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...»; И.А. Бунин «Листопад» (от начала и до строки «В пустынной тишине ночной»); Н.А. Заболоцкий «Сентябрь»; М.М. Пришвин «Птицы и листья», «Последние

грибы», «Иван-да-Марья»; К.Г. Паустовский – глава «Мшары» из книги «Мещорская сторона»); зима (календарная поэзия; Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», «Зима недаром злится...»); А.А. Фет «Печальная берёза...», «Чудная картина...», «Мама! глянь-ка из окошка...»; Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»; «зимние» главы из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»; К.Г. Паустовский «Прощание с летом»; Е.А. Евтушенко «Третий снег»; И.А. Бродский «Как небесный снаряд...»); весна (календарная поэзия; Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды»; А.А. Фет «Ещё весны душистой нега...», «Весенний дождь»; Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи»; А.А. Блок «Вербочки»);

2) тема 6-го класса – «Русская литература и традиции народной культуры»: народный календарь (И.С. Шмелёв – главы «Рождество» и «Пасха» из книги «Лето Господне»; Н.В. Гоголь «Вечер накануне Ивана Купала»); любимые народные герои (А.К. Толстой «Илья Муромец»; В.В. Набоков «Гроза»); в мире сказок (В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...»; А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (в сокращении); С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»); песня (лирические народные песни; А.А. Дельвиг «Русская песня» («Скучно, девушки, весною жить одной...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»); А.В. Кольцов «Дума сокола», «Разлука», «Горькая доля»; И.А. Бунин «Косцы»);

3) тема 7-го класса – «Ребёнок и окружающий мир в русской литературе»: Н.А. Некрасов «Дедушка»; Л.Н. Толстой «Отрочество» (главы 2,3, 11–16); Ф.М. Достоевский «Мальчики» (главы из романа «Братья Карамазовы»); М. Горький «Дед Архип и Лёнька»; Л.Н. Андреев «Ангелочек»; Н.С. Гумилёв «Крыса»; В.В. Набоков «Обида»; А.П. Платонов «Корова»; В.О. Богомоллов «Иван» (в сокращении); Е.А. Евтушенко «Ошеломив меня, мальчишку...»; Л.Е. Улицкая «Капустное чудо»; Ю.Я. Яковлев «Багульник»; Е.В. Габова «Двойка по поведению»; А.С. Кушнер «Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»; В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (из книги «Последний поклон»); В.Г. Распутин «Век живи – век люби»;

4) тема 8-го класса – «Родина, дом, семья»: Н.В. Гоголь «Старосветские помещики»; И.А. Гончаров «Сон Обломова» (из романа «Обломов»); Л.Н. Толстой «Война и мир» (Ростовы: том 1, часть 1, гл. 8–17); Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»; А.А. Блок «На поле Куликовом»; С.А. Есенин «Чую радуницу божью...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Ах, как много на свете кошек...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...»; И.С. Шмелёв Глава «Святки» из книги «Лето Господне»; Б.Л. Пастернак «На ранних поездах»; А.Н. Толстой «Русский характер»; А.П. Платонов «Возвращение»; А.Геласимов «Нежный возраст»; Н.М. Рубцов «Видения на холме», «В горнице», «Тихая моя родина», «Звезда полей», «Душа хранит», «Русский огонёк»;

5) тема 9-го класса – «Всемирная отзывчивость» русской литературы»: Н.М. Карамзин «Остров Борнгольм»; А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь», «Подражания Корану» (I, V, IX); М.Ю. Лермонтов «Умиравший гладиатор», «Ветка Палестины»; Н.В. Гоголь «Рим»; И.С. Тургенев «Гамлет и Дон Кихот»; Л.Н. Толстой «Люцерн»; И.А. Бунин «Сны Чанга»; А.А. Блок «Сольвейг»;

«Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор», «Девушка из Spoleto»; Н.С. Гумилёв «Пожар», «Сахара»; О.Э. Мандельштам «Айя-София», «Notre Dame», «Отравлен хлеб, и воздух выпит...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»; В.С. Гроссман «Авель», «Сикстинская мадонна»; Б.А. Ахмадулина «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта»; Т.Н. Толстая «Смотри на обороте».

IX. При выборе УМК следует ориентироваться на Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями).

При изучении дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» рекомендуется использовать материалы учебников из предметной области «Русский язык и литература» (например, при изучении языка художественной литературы в 8 классе в качестве дидактического материала можно использовать тексты произведений, входящих в учебник «Литература.8»).

X. В образовательных организациях следует разработать и принять систему внутришкольного контроля, предполагающую устные и письменные формы проверки личностных, метапредметных, предметных результатов школьников по родному языку и родной литературе (чтение текста и его пересказ, собеседование по содержанию текста, теме или иллюстративному материалу; диктант, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа, тест и т.п.).

XI. В образовательных организациях, а также на муниципальном уровне необходимо систематически проводить совместные заседания учителей-словесников, преподающих дисциплины, которые входят в предметные области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература», с целью выработки общих педагогических позиций и создания планов межкультурной коммуникации в рамках учебной и внеучебной деятельности.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

Организационно-методические рекомендации
для общеобразовательных организаций по изучению
предметной области «Родной язык и родная литература»
(уровень начального общего образования)

В соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной частью предметной области «Филология» для всех образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

При разработке рабочих программ учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» образовательным организациям рекомендуется опираться на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который в качестве предметных результатов определяет:

- понимание обучающимися того, что язык и литература представляют собой явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии со спецификой конкретной образовательной организации, с учетом потребностей социума и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. Содержание рабочих программ должно отражать этнокультурные особенности изучаемых языков.

При составлении рабочих программ могут быть использованы Примерные программы начального общего образования (в 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2008 и более поздние издания), а также «Рабочая программа и методические рекомендации по учебному предмету «Русский родной язык». Начальное общее образование» авт. Кузнецовой М.И. (М.: Просвещение, 2018.) (См. Информационное письмо АО «Просвещение» от 05 июля 2018 г. № 1266).

Учебный план является составной частью ООП, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой ООП.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, рекомендуется Вариант 3 Примерного учебного плана начального общего образования, включенного в Примерную основную образовательную программу

начального общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Реализация данного учебного плана возможна *в условиях 6-дневной учебной недели*.

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (предметная область «Филология»)					
<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
	I	II	III	IV	
Русский язык	4	5	5	5	19
Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	–	2	2	2	6

При реализации данного учебного плана учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» обязательны для изучения всеми обучающимися начальных классов.

Для изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется деление класса на две группы: 1-я группа обучающихся изучает родной (национальный) язык в объеме 2 ч. в неделю и литературное чтение на родном языке (1 ч. в неделю); 2-я группа изучает русский язык как родной (2 ч. в неделю) и литературное чтение на русском языке (1 ч. в неделю). Деление обучающихся на группы осуществляется в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

При условии деления класса на две группы образовательная организация составляет следующие рабочие программы по данным учебным предметам:

- 1) «Родной язык» (для обучающихся 1-ой группы) в объеме 2 ч. в неделю для каждого года обучения;
- 2) «Литературное чтение на родном языке» (для обучающихся 1-ой группы) в объеме 1 ч. в неделю для каждого года обучения;
- 3) «Русский язык» (для обучающихся 1 и 2 групп) в объеме 4 ч. в неделю в 1 классе, 5 ч. во 2-4 классах;
- 4) «Литературное чтение» (для обучающихся 1 и 2 групп) в объеме 2 ч. в неделю в 1 классе, 3 ч. во 2-4 классах;
- 5) «Русский язык» (для обучающихся 2-ой группы) в объеме 2 ч. в неделю в 1-4 классах;
- 6) «Литературное чтение» (для обучающихся 2 группы) в объеме 1 ч. в неделю в 1-4 классах.

Возможно составление интегрированных программ (3 ч. в неделю для 1-4 классов): для обучающихся 1-ой группы – «Родной язык и литературное чтение на родном языке», для обучающихся 2 группы – «Русский язык и литературное чтение».

В условиях 5-дневной учебной недели общее количество часов на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» следует распределять с учетом обязательного количества часов на данные предметы, рекомендуемых Министерством просвещения РФ. В данном случае изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется за счет резервных часов, определенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования по предметам «Русский язык» (68 ч.), «Литературное чтение» (36 ч.). Если в образовательной организации не предусмотрено изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке», то выбирается Вариант 1 или Вариант 2 учебного плана (см: Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

При выборе учебников следует ориентироваться на Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.

Исходя из целей проекта федерального закона № 438863-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» АО «Издательство «Учебная литература» совместно с АО «Издательство «Просвещение» готовит к изданию УМК «Русский родной язык» для 1-4 классов под ред. Вербицкой Л.А. При изучении русского языка как родного может использоваться учебное пособие «Русский родной язык. 1 класс» под ред. Вербицкой Л.А.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

Методические рекомендации

для общеобразовательных организаций по изучению второго
иностранного языка

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) и является обязательным. Следует также отметить, что Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса предмета «Второй иностранный язык»: он впервые включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» наряду с предметом «Иностранный язык». В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, **при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.** В таком случае учебный предмет «Второй иностранный язык» вводится с 5 класса.

В современном обществе растёт значение владения иностранными языками для профессионального роста личности и успешной социализации в полиязычном мире, вместе с этим расширяется и понимание цели изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в основной школе. Цели иноязычного образования стали более сложными по структуре (метапредметные, личностные и предметные) и более широкими по диапазону (иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения), более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/ письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни, что зафиксировано в ФГОС основного общего образования (п. 11.3). Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком);
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Методика преподавания предмета «Второй иностранный язык» в сравнении с изучением и обучением первому иностранному языку имеет ряд особенностей:

1. Обучающиеся, приступающие к изучению второго иностранного языка, уже имеют опыт освоения нового языка. Это не является для них новым видом деятельности. Поэтому опора учителя на имеющийся опыт обучающихся позволяет реализовать принцип экономии в организации учебного процесса по второму иностранному языку. При изучении первого иностранного языка

обучающиеся уже сформировали определённые стратегии чтения, аудирования, запоминания новой лексики, и эти умения могут быть перенесены на изучение второго иностранного языка и облегчить этот процесс, но при условии, что учитель будет стимулировать обучающихся к рефлексии их опыта изучения первого иностранного языка.

2. При изучении второго иностранного языка происходит перенос не только умений обучающихся, но и их знаний. В европейских языках много общих корней слов и похожие принципы функционирования грамматики, поэтому постоянное проведение аналогий с первым иностранным языком позволяет ускорить процесс освоения второго иностранного языка и повысить его эффективность. Начиная изучать второй иностранный язык «с нуля», обучающиеся на самом деле уже владеют обширным потенциальным словарным запасом (лексические единицы, имеющие сходство с первым иностранным языком, слова, сходные с родным языком, прямые заимствования из первого иностранного языка, интернационализмы), что позволяет интенсифицировать процесс изучения второго иностранного языка. Подробный «разбор» уже знакомых обучающимся фонетических, лексических, грамматических явлений и искусственное замедление процесса освоения нового языка ведёт к снижению мотивации обучающихся к изучению второго иностранного языка.

3. Использование латинского алфавита в европейских языках облегчает процесс обучения чтению и существенно ускоряет изучение второго иностранного языка на начальном этапе. Наличие чётких правил чтения в немецком и французском языках делает излишним изучение транскрипции.

4. Изучение второго иностранного языка должно быть максимально практически ориентированным и коммуникативным. Это означает минимизацию теории на уровне лексики, грамматики, фонетики. Языковые навыки у обучающихся должны формироваться не изолированно в процессе выполнения лексических, грамматических, фонетических упражнений, а в деятельности, направленной на решение коммуникативных задач. Только таким образом обеспечивается реализация принципа параллельного развития всех видов речевой деятельности. Увеличивает долю истинного учебного времени каждого обучающегося и использование учителем индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроке и во внеурочной деятельности. Фронтальное взаимодействие учителя с группой обучающихся является самым неблагоприятным при организации обучения иностранному языку.

5. Методы, активизирующие сознательное изучение второго иностранного языка, способствуют быстрому продвижению в его изучении. Сознательное изучение иностранного языка означает индивидуальную активность обучающихся в учебном процессе: умение анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, выявлять закономерности, обобщать, формулировать правила. Реализовать принцип сознательности в изучении второго иностранного языка в полной мере позволяет индуктивный подход в изучении лексики и грамматики.

Таким образом, при изучении и преподавании второго иностранного языка происходит достижение планируемых результатов в более интенсивном режиме по сравнению с первым иностранным языком, что требует от учителя умения вычленять самое главное и существенное для овладения иностранным языком и выбирать наиболее эффективные методы. При изучении и преподавании второго иностранного языка речь идёт не о совершенном овладении изучаемым языком, а о дальнейшем развитии общих компетенций, о решении, в первую очередь, развивающих, воспитательных и практических задач (интеллектуальное и эмоциональное развитие личности обучающихся, развитие их когнитивных способностей, умений планировать, рефлексировать и корректировать собственную учебную деятельность).

Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык» основного общего образования

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов являются компонентом основной общеобразовательной программы (п.9 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объем, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык».

Специфика рабочей программы каждой общеобразовательной организации (далее – ОО) определяется целями и задачами, планируемыми образовательными результатами основной образовательной программы основного общего образования данной общеобразовательной организации, познавательными интересами учащихся ОО, выбором УМК, объемом учебных часов на изучение предмета.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» вносятся изменения в структуру рабочей программы. Структура рабочей программы определяется с учетом требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации.

Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел *«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»* конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования, фиксирует результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке.

Раздел *«Содержание учебного предмета, курса»* включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел *«Тематическое планирование»* оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса на учебный год, структура которого определяется локальным актом образовательной организации. Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП.

Содержание разделов программы учебного предмета «Второй иностранный язык»	Источники
1. Планируемые результаты	
В данном разделе описываются планируемые результаты освоения программы на трех уровнях (личностном, предметном и метапредметном) и по двум блокам («выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»)	– примерная программа по иностранным языкам (5-9 классы)
2.Содержание учебного предмета	
<p>Перечень изучаемого учебного материала, описания основных содержательных линий учебного предмета «Второй иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное содержание речи; – коммуникативные умения в видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); – языковые знания и навыки; – социокультурные знания и навыки; – учебно-познавательные и – компенсаторные умения; – общеучебные умения и специальные/предметные умения 	<ul style="list-style-type: none"> – «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования ОО; – примерная программа по иностранным языкам (5-9 классы); – авторские программ
3. Тематическое планирование с деятельности с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебного предмета. 2. Основные виды учебной деятельности обучающихся (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся) 	<ul style="list-style-type: none"> – примерная программа по иностранным языкам (5-9 классы); – авторские программы по предмету

Для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в разделе «Оценочные материалы» рекомендуется использовать валидные контрольно-измерительные материалы. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны соответствовать возрасту обучающихся и учитывать цели и задачи по формированию речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций школьников. При проектировании системы мониторинга и контроля достижения планируемых результатов, заданий учителю иностранного языка следует взять за основу пособие *Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9*

классы. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. –123 с.

Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. При этом следует отметить, что в условиях реализации концентрического подхода к обучению на протяжении уровня обучения необходимо придерживаться одной выбранной линии УМК в целях сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов. Выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе.

При выборе учебника по второму иностранному языку следует обратить внимание на такие критерии, как:

- возможность активизации персонального лингвистического опыта обучающихся, опыта применения первого изучаемого иностранного языка;
- наличие учебных материалов, стимулирующих интерес к изучению нового языка и культуры;
- наличие учебных материалов, мотивирующих к конструированию собственных знаний;
- соответствие материалов социальному, жизненному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;
- наличие текстов разных видов и жанров, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- сочетание различных форм работы: индивидуальной, парной, фронтальной, дискуссий, проектов, игрового обучения;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость;
- педагогическое, а не лингвистическое изложение грамматики (индуктивное).

Учебный график предмета «Второй иностранный язык»

Так как распределение учебных часов по второму иностранному языку не регламентировано на федеральном уровне, то на уровне школы может быть разработан вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся может быть использован школой при составлении своей основной образовательной программы.

Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что, согласно ФГОС ООО изучение второго иностранного языка начинается на ступени основного общего образования. В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса.

Уровень и количество часов программы

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Второй иностранный язык (час.)					2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)	2 часа в неделю (68 часов)

Введение изучения второго иностранного языка в объёме менее 68 часов за уровень основного общего образования (например, в 9 классе по 1 часу в неделю) является нецелесообразным, поскольку не позволяет достичь требуемых ФГОС основного общего образования планируемых результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя иностранного языка на федеральном уровне, являются:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”»;
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
9. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 « 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
11. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
12. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

13. Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
14. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
15. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
16. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8.04. 2015 № 1/15).